

令和6年度 後期 学校評価書(島原市立第一小学校)その①

■ そう思う

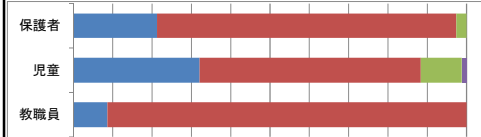
■ 大体そう思う

■ あまりそう思わない

■ そう思わない

① 教育目標

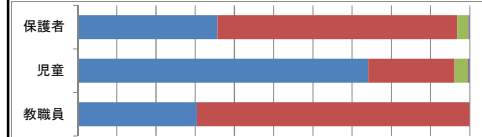
1 学校教育目標を理解し、その具現化を十分に図っている



「やさしい子」「かしこい子」「たくましい子」について具体的に各学年、学級で分かりやすい目標として示しています。また、「楽しく活気のある」「地域とともにある」「美しい」学校を目指し、学校、家庭、地域で協力していきます。

② 学校の雰囲気

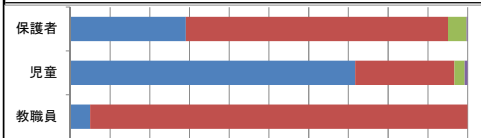
2 学校は活気があり、笑顔のある明るく充実した雰囲気である



子供たちは明るく挨拶をしたり、朝の始業前や昼休みに楽しく遊んだりするなど元氣な姿が見られます。今後も子供たちの明るい笑顔があふれる学校を目指していきます。

③ 分かる授業

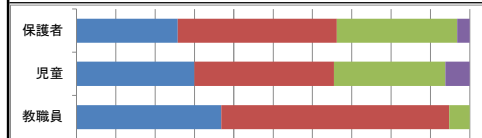
3 指導内容や教材を工夫した分かりやすい授業を展開している



「わかった・できた」を実感できる授業を目指して、2学期は各学年で算数科の研究授業に取り組みました。また、学力調査結果を考察し、学力向上プランを立て、授業改善や家庭学習の習慣化に取り組んでいます。

④ 読書活動

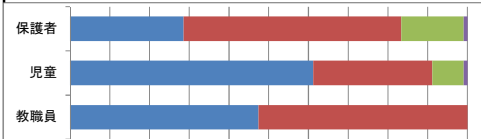
4 朝の読書・目標冊数設定などを通して、読書活動の充実を図っている



10月末現在の図書貸出し冊数は、全体で59,435冊で一人平均125冊となっています。読書通帳を利用しながら意欲を高め、さらに読書の質を高める指導をしていきます。家庭読書にもご協力ください。

⑤ 家庭学習の習慣

5 家庭と連携して、家庭学習の習慣化の定着を図っている



家庭学習の習慣化を目指し各学年に応じて取り組んでいます。ご家庭の協力もあり各学年決められた学習時間の確保ができている児童が多いですが、家庭学習の習慣が定着していない児童が一定数いることが課題です。宿題以外にも自主学習を頑張る児童が大変多く、学力定着の礎となっています。

⑥ 個に応じた指導

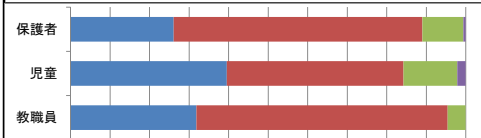
6 個に応じた学習指導の工夫を図っている



6年生では教科担任制、5年生の算数科では担任と算数専科の2人で授業を行っています。また、理科、英語、音楽、家庭も専科で授業を行い、各教科において個に応じた指導ができるように工夫して取り組んでいます。

⑦ あいさつ

7 気持ちのよいあいさつの指導の徹底を図っている



学校では、多くの児童が気持ちのよいあいさつをすることができています。家庭でのあいさつもほとんどのご家庭でよくできているとの結果が出ています。しかし、自分からは言えなかったり、声が小さかったりなど課題はありますので、引き続き元気で明るいあいさつができるよう指導を強化していきます。

⑧ はきものの整とん

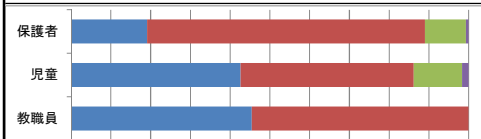
8 はきものの整とんの指導の徹底を図っている



くつ箱の靴については子供たちの意識も高く、かかとがきれいに揃えられ整然としています。「トイレのスリッパ並べ」が課題です。次の人のことを考えて、きれいに揃えることができるよう、今後も声かけや指導を続けていきます。

⑨ 返事

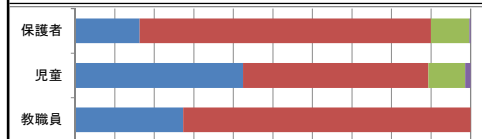
9 はっきりとした返事をするよう指導の徹底を図っている



右側を呼ばれたらはっきりと返事ができるように指導をしています。教室の中では概ねできています。教室外や校外など外に出るとできないという児童もまだいるようです。どんな場でも返事ができるようにしていきたいと思います。

⑩ 規範意識

10 「島一小よい子のきまり」をもとに、規範意識の醸成を図っている



ほとんどの児童が、きまりを守ることが学校生活を楽しくすることになることを意識しながら生活できています。学校外で気になる行動をしている子供を見かけられたら、注意、声かけをお願いします。

令和6年度 後期 学校評価書(島原市立第一小学校)その②

■ そう思う

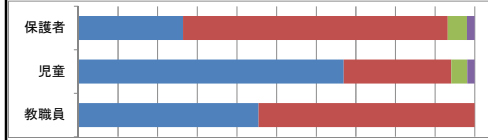
■ 大体そう思う

■ あまりそう思わない

■ そう思わない

⑪ いじめへの対応

11 児童理解に努め、児童との信頼関係を築き、いじめへの対応が迅速かつ適切にできている



年3回の保護者アンケート、日常の観察、児童へのアンケートから事案を把握し、即座に面談や聞き取りを行い解決に向かうように取り組んでいます。迅速な対応をしていきたいと思っておりますので、気になることがあるときにはいつでもご相談ください。

⑫ 道徳教育

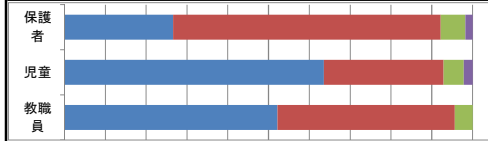
12 教科等との連携を図りながら、道徳の時間の指導の工夫をしている



週に1時間の道徳の時間の指導に力をいれています。道徳性を養うために、教育活動全体を通して、自己を見つめたり、物事を多面的・多角的に考えたり、自己の生き方について考えを深める学習も行っています。

⑬ 教育相談

13 一人一人の児童に寄り添い、必要に応じて面談等を行っている



定期的にも必要に応じて子供たちとの面談を行っています。スクールカウンセラーも週に1度在校しており、児童、保護者と面談を行っています。また、特別支援コーディネーターを中心に児童、保護者との面談も実施しています。

⑭ 人権・平和教育

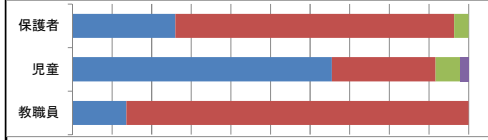
14 人権・平和教育を通して、児童の心の育成を図っている



なかよし集会（人権集会）では、人権標語の発表や人権擁護委員の方のお話・スライドの視聴を行いました。人権月間では、「もったやさい言動」「友達の良いところ」などを各学級で紹介し合い、人権意識の高揚を図ることができました。

⑮ 保健・衛生

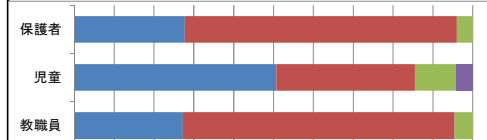
15 自分の体を知り、健康の自己管理ができるように、保健目標を意識した指導ができている



新型コロナやインフルエンザなど感染症の予防に最大の注意を払っています。子供たちの規則正しい生活と健康管理に協力いただきありがとうございます。手洗い、うがい、喚起等も徹底していきます。基本的な生活習慣が身につくよう、ご家庭での協力を引き続きお願いいたします。

⑯ 食育

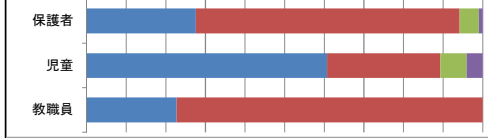
16 栄養・偏食、マナー等、食に関する指導の充実を図っている



給食週間(1/24～1/30)では、食育の意義や地域の食文化、好き嫌いをせず何でもおいしく食べようとする心情を育てるために、栄養教諭の話や給食が作られる様子（動画視聴）、また学年に応じた食育の学習を行いました。

⑰ 体力づくり

17 様々な教育活動を通して、児童の体力の向上を図っている



2学期は、がんばりタイムや持久走記録会等走を中心として体力づくりを行いました。3学期には、各学級で長縄チャレンジにも取り組みました。体育の時間には、ジャックナイフストレッチ等、柔軟性の向上に努めています。多くの児童は休み時間に元気いっぱい運動場で遊んでいます。

⑱ 環境整備

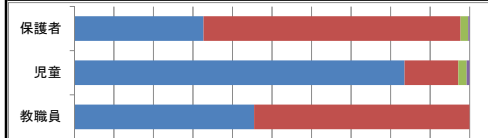
18 校内における環境整備の取組を展開し、清掃指導をしている



週に1度の全校一斉「クリーン作戦」や定時の清掃活動に取り組み学校の環境美化に努めています。また、6年生は、担任とともに朝のボランティア活動として学校周辺の清掃活動に意欲的に取り組んでいます。

⑲ 安全指導

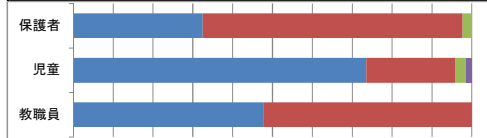
19 安全な暮らし方について理解させ、学校内外で事故にあわないための指導を展開している



2学期は地震、3学期は火災（予告なし）の避難訓練を実施しました。火災（予告なし）の避難訓練では、自分で考え判断し、命を守る行動ができるよう取り組みました。日頃からの備え（意識）と訓練の大切さを実感することができました。安全な登下校については、繰り返し指導していきます。

⑳ 安全点検

20 安全点検を計画的に実施し、行き届いた改善をしている



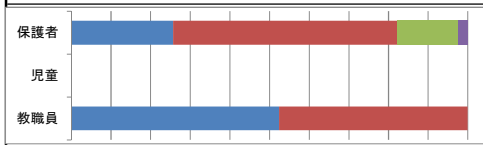
毎月20日に全職員で安全点検を実施し、不備な箇所が見つかった場合、対応可能なところはすぐに自分たちで修繕し、難しいところは教育委員会に報告しています。子供たちが安全な環境で過ごすことができるように細心の注意を払っています。

令和6年度 後期 学校評価書(島原市立第一小学校)その③

■ そう思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

㉑ 情報提供

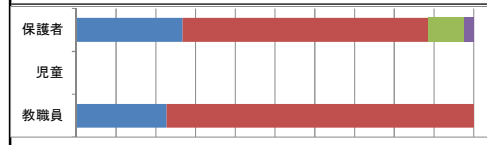
21 通信や連絡帳を通して、家庭との連携を図っている



各学年、学級から定期的に通信を発行したり、緊急時には「安心メール」も活用したりしながら、子供たちの様子、必要な連絡事項を伝えるように努めています。HPも随時更新していきます。連絡帳や電話、面談等でも情報を共有し、保護者の皆様との連携、信頼関係づくりに努めています。

㉒ 開かれた学校

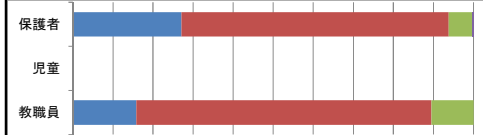
22 行事や懇談会以外でも、保護者が学校へ訪れやすい雰囲気を作ることができている



来校された方、電話をかけてこられた方には明るく丁寧に対応するように心がけています。保護者の方の評価は88.6%でした。引き続き礼儀正しく丁寧に接し、訪れやすいと思ってもらえるよう努力します。

㉓ PTA・地域との連携

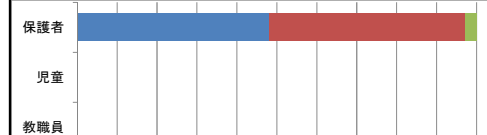
23 PTAや地域と連携した活動ができている



今年度は、PTAや地域の行事等もコロナ禍前と同様、ほとんど実施されました。また、一小夏祭りに替わる森岳まつりが数年ぶりに開催され、保護者や地域の協力のもと、子供たちが楽しめる行事となりました。今後も子供たちの健全育成に向けて、3者の連携を十分に図っていききたいと思います。

㉔ 家庭でのあいさつ

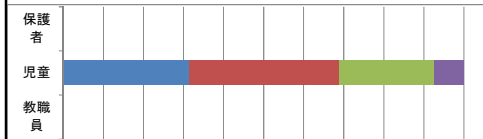
24 家庭で、子どもとあいさつをしている(保護者のみ)



97.1%のご家庭であいさつをしているとの回答をいただき大変うれしく思います。学校や家庭でのあいさつを、地域の中においても明るく進んでできるようにしていきたいと思いますので、引き続きご協力をお願いします。

㉕ PTA・地域行事への参加

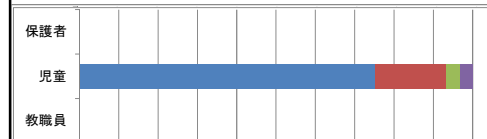
25 PTAや地域の行事に参加するようにしている(児童のみ)



モリモリ広場やドッタンピー大会、森岳まつり、各子どもクラブの活動、公民館や青少協主催の行事等、多くの行事が開催されました。これからも、子供たちがPTA・地域行事に積極的に参加できるよう支援していきたいと思

㉖ あいさつ(地域)

26 地域の方にあいさつをしている



94.3%の児童が地域であいさつができていると自己評価しています。学校や家庭における日常のあいさつが習慣化され、地域でのあいさつも意識しながらできていると考えます。

令和6年度 学校評価（保護者アンケート記述部）

令和6年12月実施

○公開・回答に該当する記述（記名あり）

○いつも大変お世話になっております。先生方には感謝しております。
ありがとうございます。

○朝、学校を7：30に開けてくださり、始業前に校庭で遊べること、一小では当たり前のようですが、他の小学校では、その時間がないところがたくさんあるようです。息子は、朝、校庭でサッカーをして遊ぶことを楽しみに登校しています。また、昼休みもたくさんの子どもが外へ出て遊び、先生方も出てくださり一緒に遊んだり、見守ったりしてくださっていること、大変感謝しております。体力向上にもつながっていると思います。

○「〇〇先生」がいなくて寂しいです。早く帰ってきてほしいです。

○担任の先生の替わりをいろんな先生方が対応してくださっていることに感謝です。いろいろな先生から教わることによって、安定・安心した生活が送れているようです。この2学期で学習に向かう意識が成長したように感じます。今後ともよろしくお願いいたします。

○いつもお世話になっております。

学校を欠席した際など、電話連絡やプリントを届けてくださり、とても丁寧な対応をしていただきありがたかったです。

図書ボランティアでも学校に行かせていただいておりますが、掲示物の工夫がされており子供たちの作品も大切に飾られていて、とても良い雰囲気だといつも感じております。先生方もいつも声をかけやすい温かいあいさつをして下さり、行きやすく感じております。今後ともよろしくお願いいたします。

○毎日、学校が楽しくてたまらないようです。ありがとうございます。

①他校のように（四小）リアルタイムで子供たちの様子をホームページで紹介してくれたら良いなと感じます。

②持久走記録会、延期だったため、残念ながら本番の応援はできませんでしたが、「〇周とコーン〇こやったよ！」と帰ってきました。日々の練習でも「今日は昨日より1こ多かった。」とか「昨日よりたくさん・・・」と挑戦したようでした。また「〇〇君は〇〇〇〇やった！　すごく速い！」と刺激を受けてもいました。楽しかったようです。他校の持久走大会に行くと、苦手な子、体格のいい子が、とても苦しそうに辛そうに、沿道から「がんばれー」と言われながら、いつまでも走っている姿。見ていて辛くなります。一小は昨年から時間走になり、良かったと改めて思います。子どもに寄り添いながら、指導要領に沿って変えてくださり感謝しています。

（順位を競って楽しみにしている子のために、10位くらいまで発表してあげると嬉しい励みになるのかも…と思います。）

③ときどき、タブレット端末での宿題が出て、紙の宿題がいいと本人はいいますが、先生の負担軽減のためなのかなと…。「先生たちも毎日丸つけ大変だから協力しようね。」と話しています。先生方、大変な中、毎日宿題を出し、見てくださりありがとうございます。親として、いつもきちんと見てあげていないので、反省とともに、先生方の仕事を少しでも減らせるように（増やさないように）協力できるところはしたいと思っています。

【学校からの回答】

○公開・回答に該当する記述（記名あり）

①について

ホームページにつきましては、毎月、学校だより、下校時刻等のアップをしております。学校行事や学校での児童の様子については、なかなか紹介、更新ができていないのが現状です。本校においては、ホームページの更新作業に係る人員や時間を確保することが難しい状況にあります。しかし、学校の教育活動についての情報発信は大切であると考えておりますので、個人情報保護の視点にも十分配慮しながら、できる限りの対応をしていきたいと思っております。学校の教育活動や児童の様子については、学校だよりや学年だより、各担任が出している学級通信等において発信しておりますので、そちらもご覧いただければと思います。ご理解のほどよろしくお願いいたします。

②について

持久走記録会につきましては、昨年度より以下の理由で実施方法を変更しています。ご理解とご協力に感謝いたします。

- ・学習指導要領に則り、学年に応じた時間で、無理のない一定の速さで走る力を身に付けさせるため。
- ・子供たちの健康のため。（過度な負担をかけないように）
- ・過度の競争をさけるため。（順位や優劣を過度に意識させないように）

現在の形での実施は2年目となりますが、子供たちは持久走の目的を理解し、一人一人自分で立てた目標に向かって練習の時から一生懸命取り組んでいます。現在の方法には、いろいろとご意見があることも承知しています。しかし、子供たち一人一人に応じた目標を持たせて取り組ませることで、練習の時から見学する児童が減っております。また、当日の見学や途中棄権、保健室への来室も大きく減っており、現在の実施方法に一定の効果と手応えを感じています。今後も、自分のペースで自分の記録を少しでも伸ばしていけるよう、子供たちの意欲を大切にしながら指導していきます。

③について

タブレット端末につきましては、使用の約束や持ち帰りのルールを作成し、子供たちに指導をしたうえで使用しているところです。家庭への持ち帰りについては、学年や児童の実態に応じて、「何のために持ち帰るのか」「何を学習するのか」など使用の目的を明確にして実施しています。宿題については、従来のプリントやノートで行うものとタブレット端末を使って行うものを併用しています。宿題の出し方についても学年の発達段階や実態に応じてアナログとデジタルをバランスよく組み合わせながら、実施していくようにしたいと考えています。

ご家庭でも「タブレット端末持ち帰りルール」をご確認いただき、ご理解、ご協力をお願いいたします。