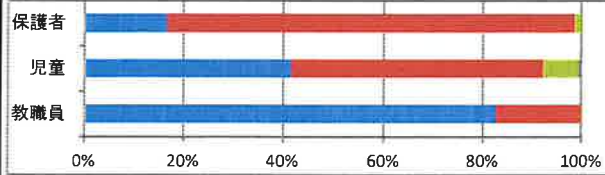


令和7年度 後期 学校評価書(島原市立第一小学校)その①

■ そう思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

① 教育目標

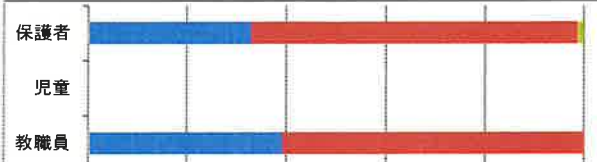
1 学校教育目標を理解し、その具現化を十分に図っている



目指す子ども像「やさしい子」「かしこい子」「たくましい子」について学級ごとの目標を掲げ、具現化を図っています。「楽しく活気のある学校」「地域とともにある学校」「美しい学校」を目指していきます。

② 学校の雰囲気

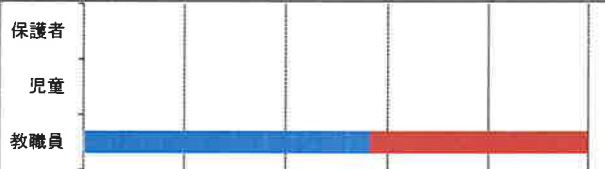
2 学校は活気があり、笑顔のある明るく充実した雰囲気である



朝からも気持ちのよいあいさつが飛び交い、昼休みにも活発に外で元気に遊ぶ子どもたちの姿が見られています。今後も子どもたちの笑顔あふれる明るい学校を目指していきます。

③ 働きやすい職場

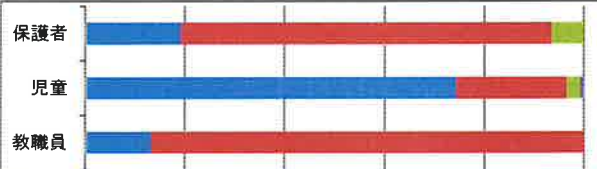
3 教職員は協力し合い、働きやすい職場になっている



授業改善や指導力向上に全教職員が一丸となって取り組んでいます。次年度に向けて、子どもたちと向き合う時間の確保を目指し、日課の見直しや業務の精選等に取り組み、教職員の協働意識を高めより働きやすい職場となるよう努めていきます。

④ 分かりやすい授業

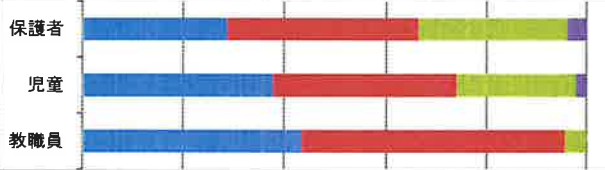
4 指導内容や教材を工夫した分かりやすい授業を展開している



日々の教材研究や授業準備を大切にしながら、子どもたちの実態に応じた授業を展開しています。本年度は、算数科の研究に取り組み、自分の考えをもち協働的に学ぶ子どもの育成を目指し、授業実践を積み重ねてきました。

⑤ 読書活動

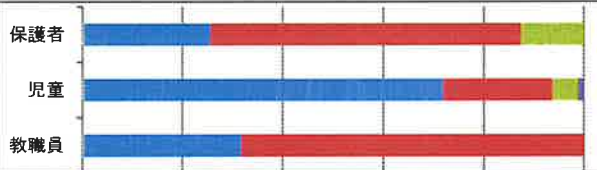
5 朝の読書・目標冊数設定などを通して、読書活動の充実を図っている



2月末現在の図書貸出し冊数は、全体で99437冊で一人平均225冊となっています。読書通帳を利用しながら意欲を高め、さらに読書の質を高める指導をしていきます。家庭読書の推進へのご協力よろしくお願いします。

⑥ 家庭学習

6 家庭と連携して、家庭学習の習慣化の定着を図っている



前期に引き続き、各学年の子どもたちの実態に応じた取組が進められています。家庭学習に対する子どもたちの意識が高く、学校以外での学習の時間の確保ができています。今後も、学校外での学びの習慣化を目指して取組を進めていきます。

⑦ 個に応じた指導

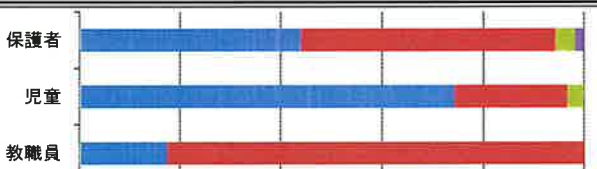
7 個に応じた学習指導の工夫を図っている



5・6年生では教科担任制を導入し、5年生の算数科においては2人体制で指導を行っています。低学年では2名の学習支援員との授業を実施し、実態に応じたきめ細やかな指導を行っています。

⑧ 楽しい学校生活

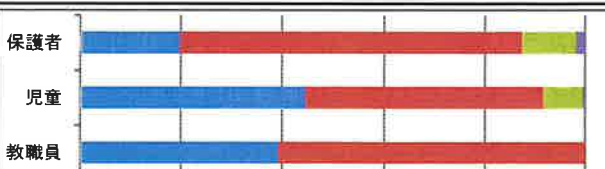
8 子どもたちが楽しく学校生活を送れるよう工夫している



学期に1回の生活アンケートを実施し、それぞれの子どもの内面を把握し、必要に応じて教育相談を行っています。子どもの不安や悩みに対しては迅速に対応し「楽しい学校」を目指しています。

⑨ あいさつ・返事

7 気持ちのよいあいさつ・返事の指導の徹底を図っている



「1401(一小1番)レベルアップ大作戦」の目標の一つで、児童会を中心にした取組により、朝から子どもたちの気持ちのよい挨拶が飛び交っています。今後も、学校で家庭で地域で気持ちのよい挨拶のできる子どもの育成を目指していきます。

⑩ はきものの整とん

10 はきものの整とんの指導の徹底を図っている



「1401レベルアップ大作戦」により、子どもたちは、朝、登校する自分の靴をいつもきれいに並べています。トイレのスリッパも次に使う人のことを考えてきれいに並べる子どもたちの姿が見られ、子どもたちの意識も向上しています。

令和7年度 後期 学校評価書(島原市立第一小学校)その②

■ と思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

⑪ 廊下歩行

11 正しい廊下歩行の指導の徹底を図っている



右側通行や静かな歩行については、全校的な取組により改善の方向に向かっています。特に、休み時間や下校の際の正しい廊下歩行に向けて全校で振り返りを行いながら進めています。

⑫ 名札の着用

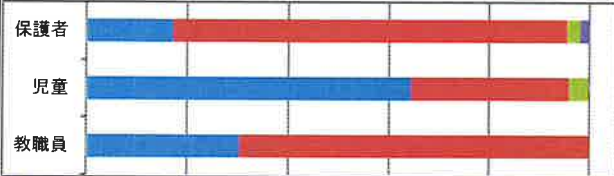
12 毎日、名札を着用するよう指導の徹底を図っている



「1401レベルアップ大作戦」や各委員会の取組により、ほとんどの子どもたちが左胸に名札をつけて登校しています。きちんと見えるところに名札を着用する子どもたちの意識は向上しています。

⑬ 規範意識

13 「島一小よい子のきまり」をもとに、規範意識の醸成を図っている



「一小的きまり」をもとによりよい生活の仕方を目指しています。みんなが楽しく気持ちよく過ごすためには、一人一人がきまりを守ることが大切であることを全学年で共通理解し、指導しています。

⑭ いじめへの対応

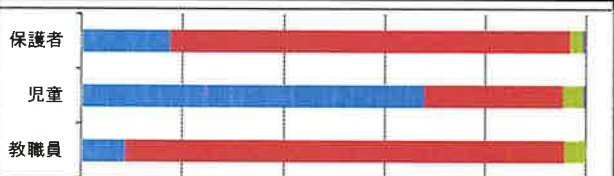
14 児童理解に努め、児童との信頼関係を築き、いじめへの対応が迅速かつ適切にできている



6月・10月・2月の生活アンケートや日常の観察を行い、子どもたちのサインを見逃さないよう努めています。事案を把握した場合には、迅速に教育相談を行い解決に向かうように対応しています。

⑮ 道徳教育

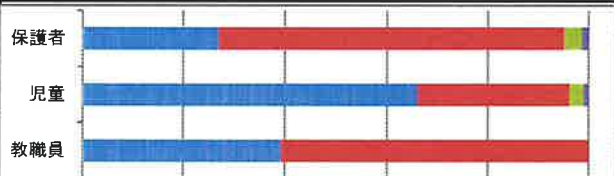
15 他教科等との連携を図りながら、道徳の時間の指導の工夫をしている



道徳の時間には、子どもたちに自分事として考えさせ、自分を振り返らせながら道徳的实践力を培っています。また、他教科との連携を図ることで、さらなる道徳心の育成を目指します。

⑯ 教育相談

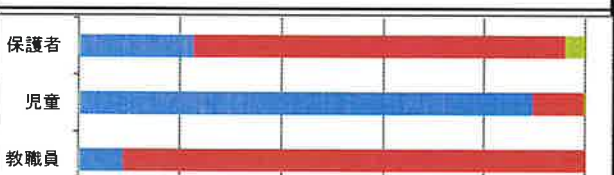
16 一人一人の児童に寄り添い、必要に応じて面談等を行っている



子どもたちには、学期に1回または必要に応じて教育相談を実施し、悩みや不安の解消に努めています。また、子どもはもちろん保護者もスクールカウンセラーと週1回面談することができます。

⑰ 人権・平和教育

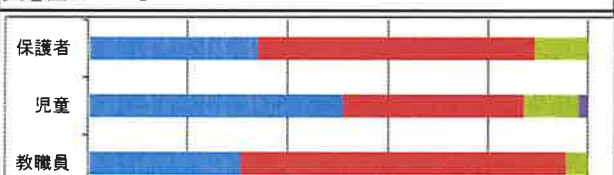
17 人権・平和教育を通して、児童の心の育成を図っている



なかよし集会(人権集会)では、人権標語の発表や人権擁護委員の方による読み語りを行いました。「友達のいいところ」などを学級で紹介し合う取組により、人権意識の高揚を図ることができました。

⑱ 基本的な生活習慣

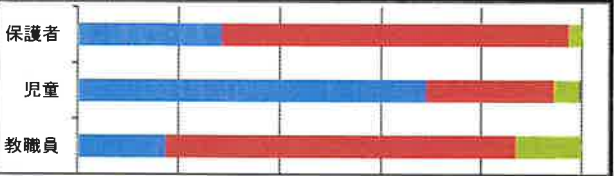
18 早寝・早起き・朝ごはん等の基本的な生活習慣の指導の充実を図っている



各学級での指導とともに、PTAとの連携を図り生活リズムカレンダーの取組を進めています。2学期は、メディア改善週間を設け、正しいメディア使用に対する意識の向上を目指しています。

⑲ 保健・衛生

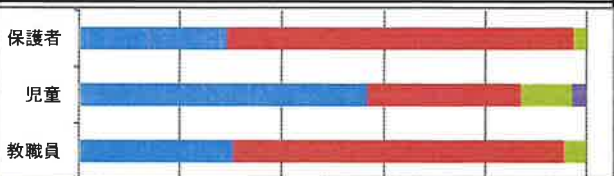
19 自分の体を知り、健康の自己管理ができるように、保健目標を意識した指導ができている



後期は、特にインフルエンザなどの感染症の予防に努めています。ご家庭でも規則正しい生活と健康管理に協力いただきありがとうございます。今後も手洗い・うがい、喚起等も徹底していきます。

⑳ 食育

20 栄養・偏食、マナー等、食に関する指導の充実を図っている

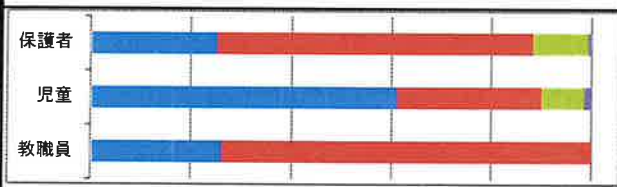


1月の給食週間では、地域の食文化にふれ、好き嫌いをなく食べようとする態度の育成に向け、栄養教諭による話や給食ができる様子の動画を視聴し、発達段階に応じた食育の学習を実施しました。

■ そう思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

⑳ 体力づくり

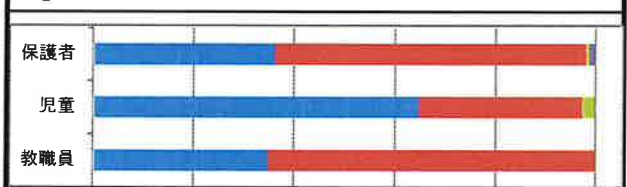
21 様々な教育活動を通して、児童の体力の向上を図っている



2学期には、全校でがんばりタイムや持久走記録会、3学期には、各学級で長縄チャレンジに取り組み、個々の体力向上に努めました。年間を通じて体育の時間には、「ジャックナイフストレッチ」を取り入れ、柔軟性の向上を目指しています。

㉑ 環境整備

22 校内における環境整備の取組を展開し、清掃指導をしている



週3回の清掃活動以外にも、朝の時間に全校一斉の「クリーン作戦」に取り組み、学校の環境美化に努めています。また、6年生は、担任とともに朝のボランティア活動として、学校内外の清掃活動に取り組んでいます。

㉒ 安全指導

23 安全な暮らし方について理解させ、学校内外で事故にあわないための指導を展開している



2学期は地震、3学期は不審者侵入の避難訓練を実施しました。いずれも、自分の命は自分で守るという意識で行動ができるように取り組めました。子どもたちの登下校については、保護者や地域の方の協力もいただきながら安全を守っていききたいと思います。

㉓ 安全点検

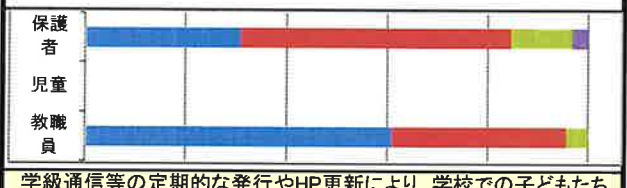
24 安全点検を計画的に実施し、行き届いた改善をしている



毎月1回の職員による安全点検を実施しています。点検により児童に危険が及ぶ箇所を把握し、対応可能な場合は改善し、必要に応じて市教育委員会へ報告しています。これからも、児童にとって安全で安心して過ごせる学校づくりに取り組んでいきます。

㉔ 情報提供

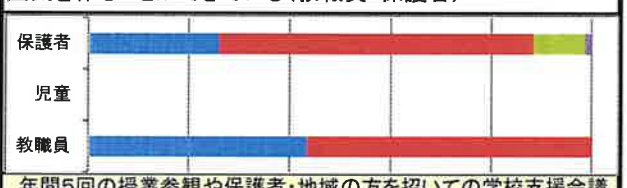
25 通信や連絡帳を通して、家庭との連携を図っている(教職員・保護者)



学級通信等の定期的な発行やHP更新により、学校での子どもたちや行事の様子を各家庭に伝えています。また、通信だけでなく、必要に応じて、電話連絡や家庭訪問、面談等による家庭とのつながりを大切にすることで、信頼関係づくりに努めています。

㉕ 開かれた学校

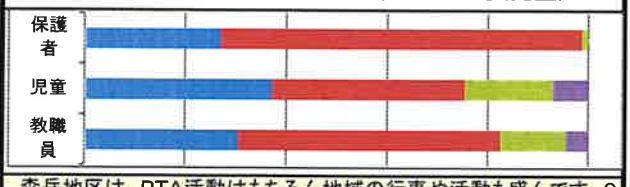
26 行事や懇談会以外でも、保護者が学校へ訪れやすい雰囲気を作ることができている(教職員・保護者)



年間5回の授業参観や保護者・地域の方を招いての学校支援会議等を通して、家庭や地域に学校公開を行っております。保護者の皆様の肯定的評価は「92.8%」で、引き続き、丁寧に礼儀正しく対応していくことで、誰もが訪れやすい雰囲気づくりに努めています。

㉖ PTA・地域との連携

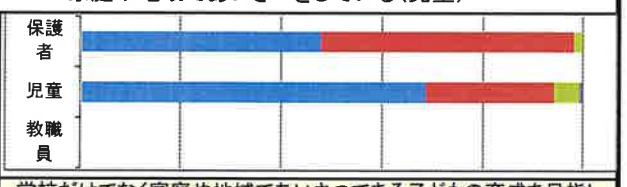
27 PTAや地域と連携した活動ができている(保護者・教職員)
PTAや地域の行事に参加するようにしている(児童)



森岳地区は、PTA活動はもちろん地域の行事や活動も盛んです。9月のもりたけ祭り等、学校だけでなく家庭や地域が相互に連携し森岳地区だからこそできる教育を展開しています。子どもの健全育成に向けて、三者の連携を十分に図り、「地域とともにある学校」づくりを目指していきます。

㉗ 家庭でのあいさつ

28 家庭で、子どもとあいさつをしている(保護者)
家庭や地域であいさつをしている(児童)



学校だけでなく家庭や地域であいさつできる子どもの育成を目指しています。前期に引き続き、保護者の皆様は99%、子ども自身は94%が肯定的評価となっており、これまでの取組の成果と言えます。引き続き、家庭や地域においても気持ちのよいあいさつができる子どもたちを育てていきます。

令和7年度 学校評価（保護者アンケート記述部）

令和7年12月実施

○公開・回答に該当する記述（記名あり）

○担任の先生には、常に高い向上心を持ってご指導いただき、心より感謝しております。

できる限り、島原市や長崎県の基準だけにとどまらず、地域格差を埋めるべく他県や都市部の先進的な取組にも触れながら、子どもたちがより高い成果を目指したいと思える環境づくりを期待しております。

○朝、登校してから始業時刻まで、また昼休みも、子どもたちが外遊びできること、先生方に大変感謝しております。朝からの外遊び（サッカー）を楽しみに元気に登校しています。

○持久走記録会...近隣の小学校や、また全国ニュースでも、時間走にかわってきているそうです。以前、アンケートに書かせていただき、すぐに検討してくださったこと。大きな小学校なのにもかかわらず、保護者の声を聞いてくださり、感謝しております。

○朝登校時や下校時に、地域の方や、先生方には横断歩道に立ち、見守ってくださり、感謝しております。親として、安心して送り出せています。

①息子のクラスでは、夏は全員、咳が出ている人は、水筒を足元に置き合間をみながらの（いい時とダメな時ルールがあり、考えて）水分補給が可能となっており、先生のご配慮が嬉しかったです。親としても安心でした。昔と暑さも違いますので、今は冬ですが、夏の飲水や、保冷剤、冷却グッズの使用など、検討してくださるとありがたいです。

②他校のおかしな先生のせいで、きちんとした先生まで、スマホやタブレット持ち込み禁止...など、不自由な思いをされているのではないかと、気の毒に感じています。

【学校からの回答】

○公開・回答に該当する記述（記名あり）

①について

今年度の7月頃、一部教室の空調設備の調子が悪くなった時期があり、空調設備の稼働ができる教室に移動して学習したり、学習活動の合間やタイミングをみて水分補給したりして対処しました。

暑い時期には、授業中に水分補給を行ったり、体育の授業を延期したりするなど、熱中症予防対策に努めています。また、昼休み時間の外遊びについては、熱中症指数や気温、湿度等により、遊び時間を制限したり、外遊びを中止にしたりして対応しています。

ここ最近の温暖化の影響による夏場の気温の上昇を十分考慮し、子どもたちの健康を確保するため、上記のような安全対策を講じながら教育活動を進めています。保冷剤等の使用も対策の1つではありますが、校内における管理にも配慮を要します。貴重なご意見として受け止め、現段階では定期的な水分補給や教室内の空調設備の稼働、教育活動の制限等による対応を考えておりますので、ご理解・ご協力をよろしくお願い致します。

②について

全国的な教職員による不正な撮影の事案を受け、現在、教育委員会等の指導により教室内での教職員個人用のスマートフォンによる写真撮影を禁止としております。教室内での写真を撮影する場合には、学校用カメラを使用し、画像データについては学校サーバーに保存し管理しております。

日頃から保護者の皆様には、授業参観等における写真や動画の撮影をお控えいただいております。感謝しております。今後ともご協力よろしくお願い致します。