

# 令和4年度 学校評価の結果について

## 島原市立三会小学校

11月に実施した「保護者アンケート」の集計結果について、「児童用ふり返りアンケート」及び「教職員の自己評価アンケート」の結果とともにお知らせします。(⑬⑭については、地域の結果を掲載)

◎…よくあてはまる ○…ややあてはまる △…あまりあてはまらない ×…全くあてはまらない

よく学び よく遊び 心豊かでたくましく生きる子どもの育成											
①「学校教育目標」を意識して、教育活動を仕組むことができている ①かしこく やさしく たくましい子をめざしてがんばっている ①子どもたちは「かしこく やさしく たくましい子」という子ども像に近づいている。						②様々な活動や課題に、組織的・共働的に取り組むことができている ②学校は楽しい ②学校には活気があり、明るく楽しい雰囲気である					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	21.1	78.9	0.0	0.0	19	教職員	21.1	78.9	0.0	0.0	19
児童	39.8	45.6	14.1	0.4	241	児童	64.3	25.7	8.3	1.7	241
保護者	25.5	72.5	2.0	0.0	153	保護者	45.8	52.3	2.0	0.0	153
保護者評価は昨年度よりも向上していますが、児童の△や×の割合が多いのが気になります。児童が自分のがんばりを肯定的に評価できるよう自己肯定感を高めていきたいと思えます。						児童・保護者ともに評価が高い結果となりました。しかし、1割の児童が楽しく過ごせていないと答えていますので、引き続き、「みんなえがお」の三会小学校を目指します。					
学校経営の充実											
③生活指導に関して情報交換及び共通理解が図られ、実践に役立てた ③学校の中や外で、安全に過ごすように気をつけている ③学校は、学校内外で子どもたちが安全に過ごせるように指導している						④いじめ・不登校・問題行動等への対応が迅速かつ適切にできている ④先生は こまっていることを かいけつしてくれる ④学校は、いじめ、トラブルなどに対して迅速に対応している					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	36.8	57.9	5.3	0.0	19	教職員	52.6	36.8	10.5	0.0	19
児童	68.5	27.0	3.7	0.8	241	児童	68.0	26.6	4.6	0.8	241
保護者	44.4	51.0	4.6	0.0	153	保護者	36.8	55.3	7.2	0.7	152
児童が安全に過ごせるように日々指導を行っています。特に、今年度は登下校中の安全について指導を行うことが度々ありました。ご家庭でも機会を捉えて交通安全についてご指導ください。						全体的に評価は高いですが、児童・保護者ともに×の割合が0となりませんでした。児童や保護者からの信頼を得られるよう誠実な対応に心がけていきます。					
高め合う授業づくり・基礎基本の確かな定着						読書活動の充実					
⑤「できた」「分かった」があふれるような授業を心がけている ⑤勉強で「わかった」「できるようになった」と感じる事がふえてきた ⑤子どもたちは意欲的に学習に取り組んでいる						⑥読書好きの子どもを育てるため読書活動を充実させている ⑥本をよく読むようになった ⑥子どもたちは、本を読むようになってきている					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	27.8	66.7	5.6	0.0	18	教職員	33.3	58.3	8.3	0.0	12
児童	51.5	41.1	6.6	0.8	241	児童	47.3	30.3	19.1	3.3	241
保護者	23.5	68.0	7.8	0.7	153	保護者	25.5	47.7	25.5	1.3	153
児童・保護者ともに◎と○の割合の合計は9割を超え、児童の半数が◎と評価していることは評価できます。今後も、×の割合が0となり、◎の割合がもっと増えるよう授業改善に努めます。						児童・保護者の評価において、昨年度よりも◎と○の割合の合計が高くなり、読書に親しむ子が増えています。今後も読書の楽しさにふれる機会を設定し、読書活動の充実を図っていきます。					
家庭学習の習慣化						基本的な生活習慣					
⑦家庭での学習が定着してきた ⑦家でしっかり 勉強するようになった ⑦子どもたちは、家庭学習の習慣が身につけてきている						⑧子どもは、元気なあいさつ・返事がしっかりできている ⑧大きな声で あいさつ・返事ができる ⑧子どもたちは、元気なあいさつ・返事をしている					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	15.4	61.5	23.1	0.0	13	教職員	15.8	78.9	5.3	0.0	19
児童	51.9	36.5	10.4	1.2	241	児童	47.7	36.9	13.7	1.7	241
保護者	30.3	59.9	9.2	0.7	152	保護者	36.6	56.2	7.2	0.0	153
教職員評価は厳しめですが、保護者評価は昨年度よりも向上しています。家庭学習への取組は改善傾向にあるようですが、さらに家庭学習の習慣が身につくよう、ご家庭でもご指導ください。						教職員・保護者ともに◎の割合が増え、あいさつ・返事の習慣が身につくにつれ、評価が低い児童がいますので、あいさつ・返事ができたことをしっかり褒めて自信をつけさせていきましょう。					

生活指導の充実						心の教育・児童理解					
⑨子どもたちは、生活のきまり(右側歩行、後片付け、整理整頓など)がしっかり守れている ⑨生活のきまりを守ることができる ⑨子どもたちは生活のきまりを守っている						⑩お互いを認め合う支持的風土のある学級づくりを行い、「やさしい子」が育つよう実践できた ⑩私は自分のことも友達のこと大切にしている ⑩子どもたちには、道徳心(生命尊重や思いやりの心など)が育っている					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	0.0	31.6	68.4	0.0	19	教職員	30.8	53.8	15.4	0.0	13
児童	34.0	48.1	15.4	2.5	241	児童	63.1	34.9	2.1	0.0	241
保護者	24.8	68.0	7.2	0.0	153	保護者	28.8	63.4	7.8	0.0	153

生活のきまりを守ることは、日々指導を続けているところですが、廊下歩行や整理整頓など声をかけないと守れない児童がいます。今後も指導を徹底し、改善を図りたいと思います。

全体的に素直でやさしい子どもが多いです。しかし、言葉遣いが気になる児童もいますので、相手を思いやる心をしっかりと育んでいきたいと思っています。

心の教育・児童理解						心の教育・児童理解					
⑪子どもは、時間いっぱい、一生懸命掃除ができています ⑪時間いっぱい いっしょうけんめいそうじをしている ⑪学校は、清掃がされており、教育環境が整備されている						⑫特別支援教育・教育相談が充実している ⑫先生がたは わたしのことをよくわかってきている ⑫学校は、子どものことを理解し、ていねいに指導している					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	5.9	64.7	29.4	0.0	17	教職員	21.1	68.4	10.5	0.0	19
児童	53.1	38.6	7.1	1.2	241	児童	66.0	28.6	5.0	0.4	241
保護者	35.3	57.5	6.5	0.7	153	保護者	36.6	55.6	7.8	0.0	153

掃除への取組については、まだまだ改善の必要があるようです。汚れている所を見つけて、進んで掃除に取り組み、時間いっぱい活動できるよう指導を続けていきます。

昨年度に比べ、児童の◎の割合が増え、児童との信頼関係づくりは順調のようです。△や×の割合がさらに減るよう(特に×の割合を○に)支援体制を整えていきたいと思っています。

家庭・地域との連携						家庭・地域との連携					
⑬保護者へ子どもの様子や学校のことをよくわかるように伝えることができた。 ⑬学校や学級の様子を通信などで知ることができる ⑬学校や学級の様子を通信などで知ることができる						⑭学校は、育友会や地域との連携がとれている ⑭学校は、育友会や地域との連携がとれている					
	◎	○	△	×	回答数		◎	○	△	×	回答数
教職員	20.0	66.7	13.3	0.0	15	教職員					
地域(学校関係者)	83.3	16.7	0.0	0.0	12	地域(学校関係者)	54.5	45.5	0.0	0.0	11
保護者	42.5	51.0	6.5	0.0	153	保護者	41.2	57.5	1.3	0.0	153

学校だよりや学級通信等で学校や学級の様子を随時伝えてきました。学校のホームページも更新をいたしましたので、ご覧いただければと思います。今後も情報発信に力を入れていきます。

今年度もコロナ禍で中止せざるを得なかった行事もありましたが、感染症対策に留意しながら、できる限りの活動を実施することができました。皆様のご協力に感謝いたします。

【ご意見・ご要望に関して】

○いつも大変お世話になっております。子どものことをよく見て下さって安心して毎日送り出すことができています。

○いつも細やかな対応ありがとうございます。

○学校に行くのが楽しいようで、毎日元気に行っているの、親としても安心しています。

○よくしていただいています。ありがとうございます。

○こまめに学級通信が配布され、子どもたちの学校での様子やがんばっている事など、お知らせ下さり、とても有り難く思う。

○毎朝、ご迷惑おかけしています。先生方のサポートのおかげで登校できています。本当にありがとうございます。今後もよろしく願います。

○学校外で(改善センター)周辺で子どもたちが走っていて、急に飛び出して来て危険です。6年生が注意してもやめないそうです。

○校門の坂道をボールを追いかけたり飛び出す子やおさなご保育園の付近の狭いところを3列で歩いたり、道の左右に分かれて歩いたりする子を見かけます。

→改善センター周辺での遊びについては各学級で指導を行いました。また、飛び出さないことや登下校時の道路の歩き方については、機会をとらえて繰り返し指導を行っているところです。ご家庭でも指導をお願いすると共に、見かけられた方は、遠慮せず、子どもたちへ正しい行動が取れるよう声掛けをしていただければと思います。学校・家庭・地域で連携して子どもたちに安全指導を行っていきたく思います。

○下校時の件で子どもに伝えてもらいたく、学校へ連絡をしようとしたところ、帰宅し聞いてみると、子どもに伝わっておらず、どこで止まっていたのかはわからないが、とてもショックだった。子どもは自分で判断をし行動できたので大事に至らず済んだが、登校してからは、連絡手段が学校を通してのみとなってしまうので、しっかりとつなげてほしいと思う。

→大変申し訳ありませんでした。児童の安全確保のために、再度、連絡の徹底を図っていきます。

○最近、学校の周辺や体育館など、マスクのゴミが落ちています。子どもたちが拾っている場面もみえますが、それを違うところへ捨てる場面も見かけます。もう少し強く注意してもらいたいです。

○校内はきれいだが、校外はあちらこちらに子どもが捨てたマスクが散乱している(低学年)捨てるのも度々見かける。

→マスクの落とし物はとても多く、日々子どもたちへ指導を続けているところです。ご家庭でもご指導いただければと思います。

○持ってくるもの(生活や図工など)をクラスで伝えて、急にあれも必要だから持っていけないと言われて、慌てて準備して持たせてから学級通信でお知らせが来る時が数回あったので、クラスで伝えたら学級通信で早めに教えてほしいです。

→学習に必要なものについては計画的にお知らせできるように学級担任へ指導を行いました。

○この前のいじめアンケートに記入したのに、何の返答もないです。

→いじめアンケートに記入された内容については、すぐに対応をして解決を図り、事後報告も行うようにしていますが、今回、対応後の連絡ができていなかった点についてはお詫び申し上げます。その後、お子様の様子で気になる点があれば個別にご連絡ください。

○校内作品展について、分校児童のみ本校に展示してもらえず、とても悲しい思いをしました。

→今回、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、9月の授業参観が中止となりました。そこで、分校児童の作品を分校に展示することで、作品展(9時~18時)を見に来るついでに子どもたちの様子も参観していただける機会になるのではないかと考えました。しかし、分校保護者の方に悲しい思いをさせたことは大変申し訳ないと感じております。次年度は、昨年度同様本校へ展示をしたいと思っています。